

МБДОУ «Детский сад № 31»

Подготовила: воспитатель Бландовцева А.В.



*Адаптация детей
раннего возраста к
условиям детского сада.*

г. Вышний Волочек

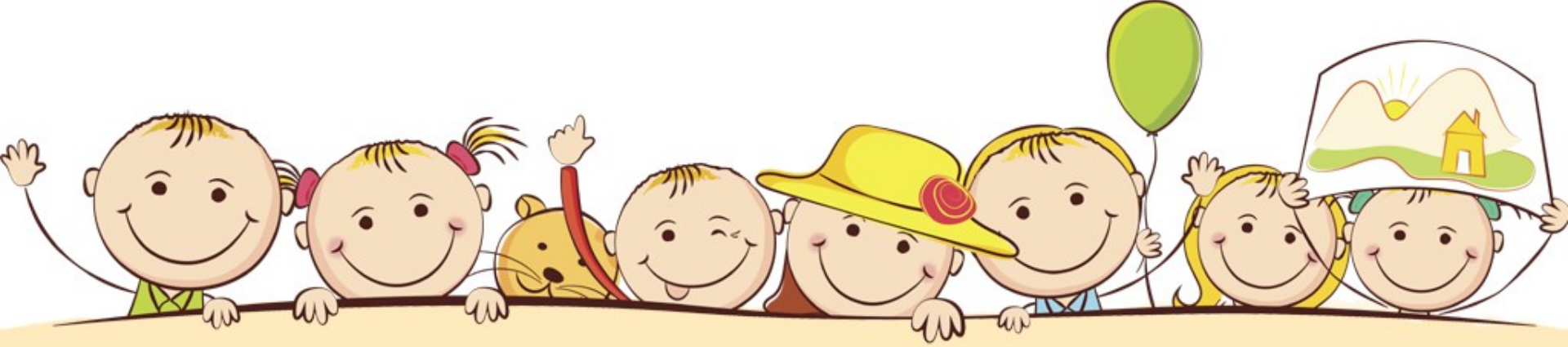
2018 г.

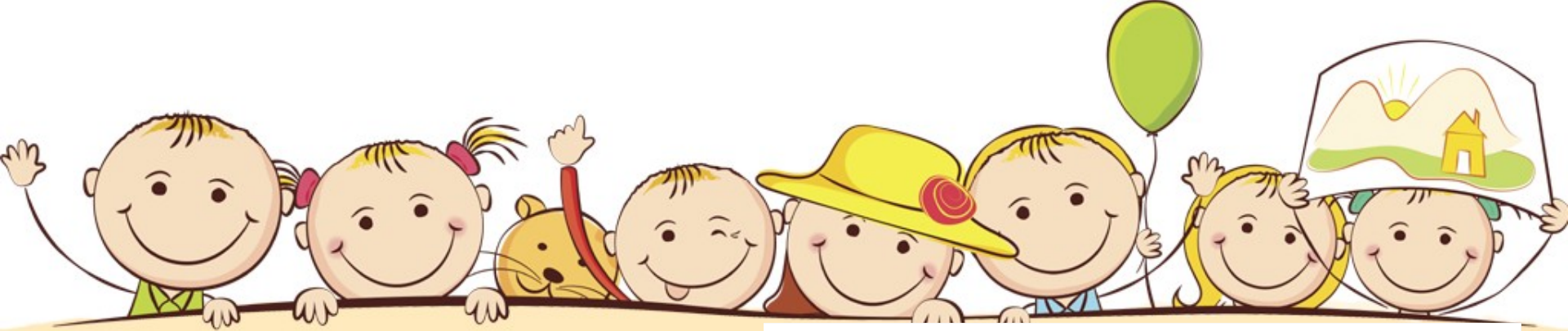




Создание предметно-развивающей среды с учётом возрастных особенностей детей

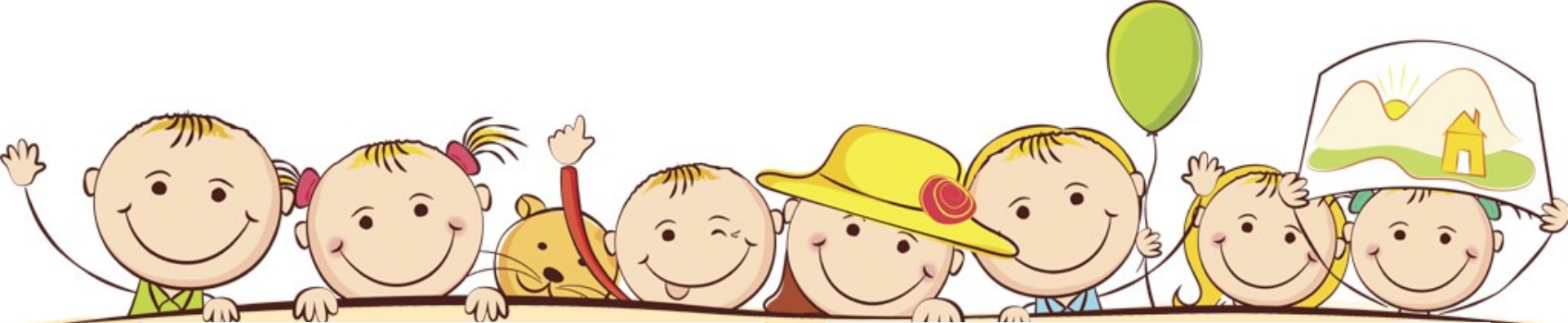


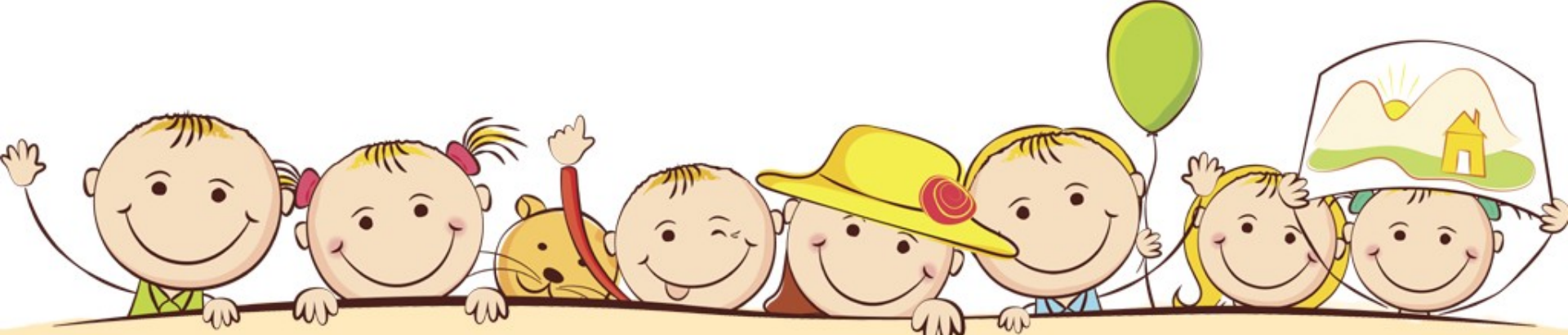


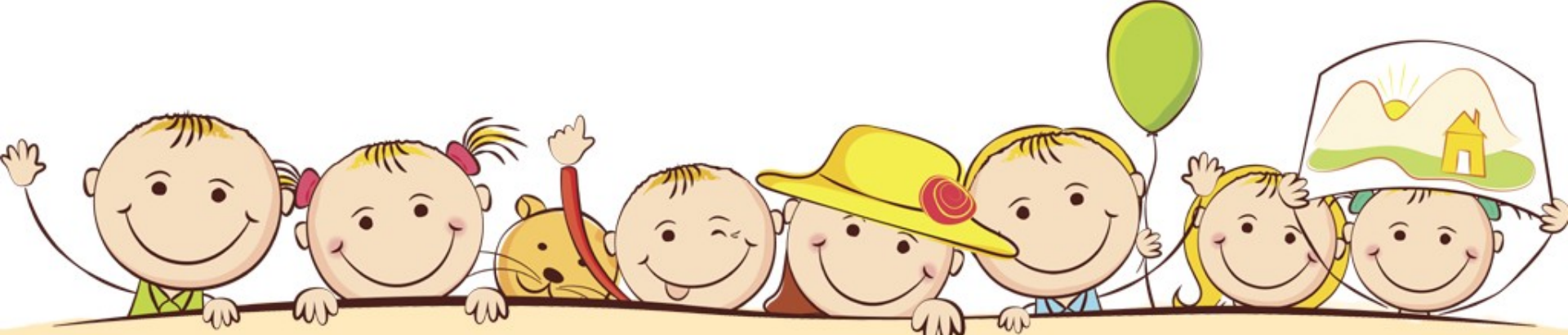




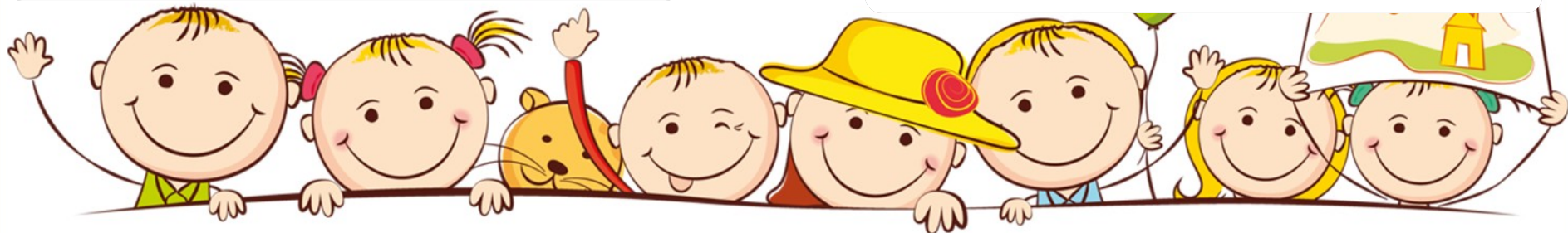








Мы ждём тебя, малыш!



Методы изучения семьи:

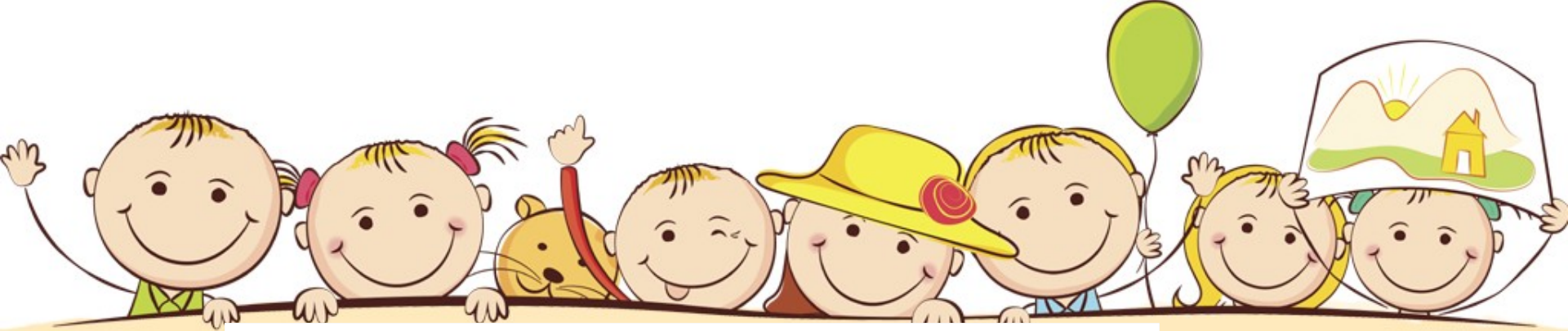
- Посещение детей на дому
 - Индивидуальные беседы, анкетирование, вопросники
 - Наглядная информация
- Вовлечение родителей в жизнь детского сада, группы

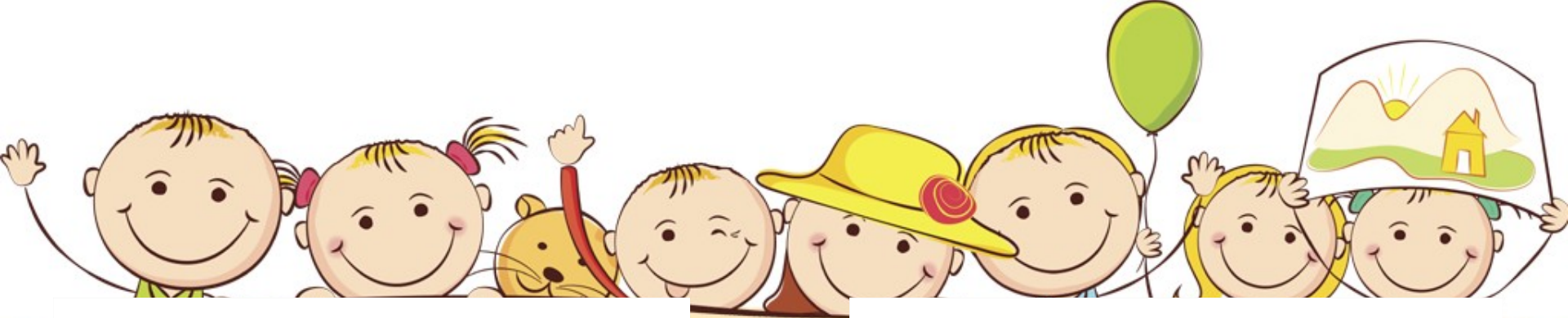


Одним из действенных путей изучения семьи воспитанника, установления тесного контакта с родителями, оказания конкретной помощи считаю посещение семьи.



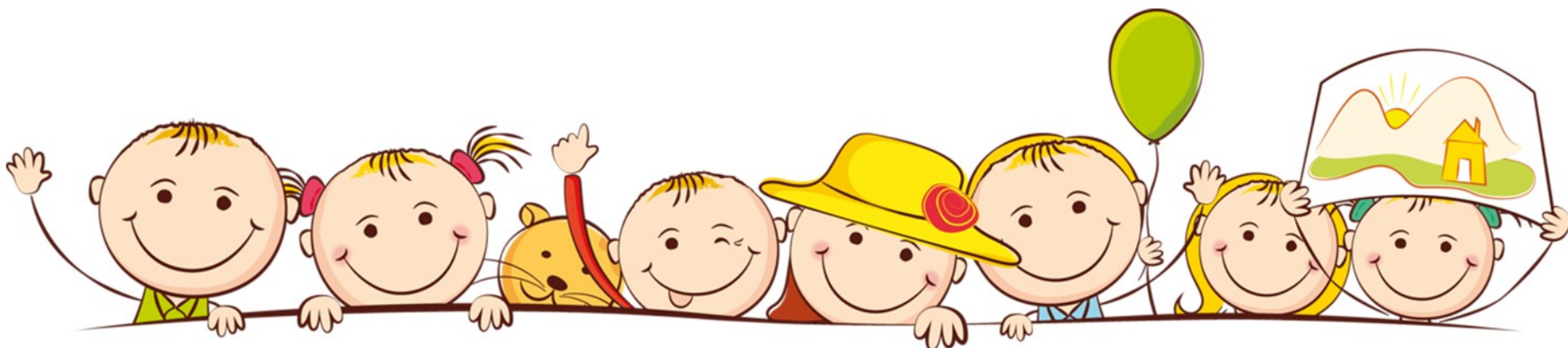






Причины тяжёлой адаптации к условиям ДОО:

- ✓ Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;
- ✓ Несформированность автономии ребенка и его матери (эмоциональной, телесной, игровой);
- ✓ Отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми;
- ✓ Наличие у ребенка своеобразных привычек;
- ✓ Патология психического развития.



Показатели развития детей третьего года жизни



Возраст	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте; слушают чтение, особенно иллюстрированных рассказов	Пользуется предложениями из 3 слов (подлежащее, сказуемое, дополнение)	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета Складывают пирамидку из 6 кубиков	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуя шаг; хорошо бегают. поднимаются и спускаются по лестнице. приставляя ногу после каждого шага; открывает дверь; взбираются на мебель	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки). Хорошо держат ложку; часто немедленно высказывают свои ощущения; помогают раздевать себя;	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражает взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии

Возраст	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действие с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
		Грамматика	Вопросы	Цвет	Форма			Еда	Одевание		
2 года 6 мес.	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (Курочка Ряба)	Пользуется многословными предложениями. Говорят о себе местоимением «Я», знают свое полное имя.	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4 цветов	Ориентируется в 6 контрастных формах предметов. Складывают пирамидку из 8 кубиков	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения.	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия; прыгают	Ест довольно аккуратно	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать замкнутую линию; на рисунке изображают горизонтальные и вертикальные штрихи, но обычно их не перекрещивают; воспроизводят закругленные линии, образующие законченные фигуры

КАРТА РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА.

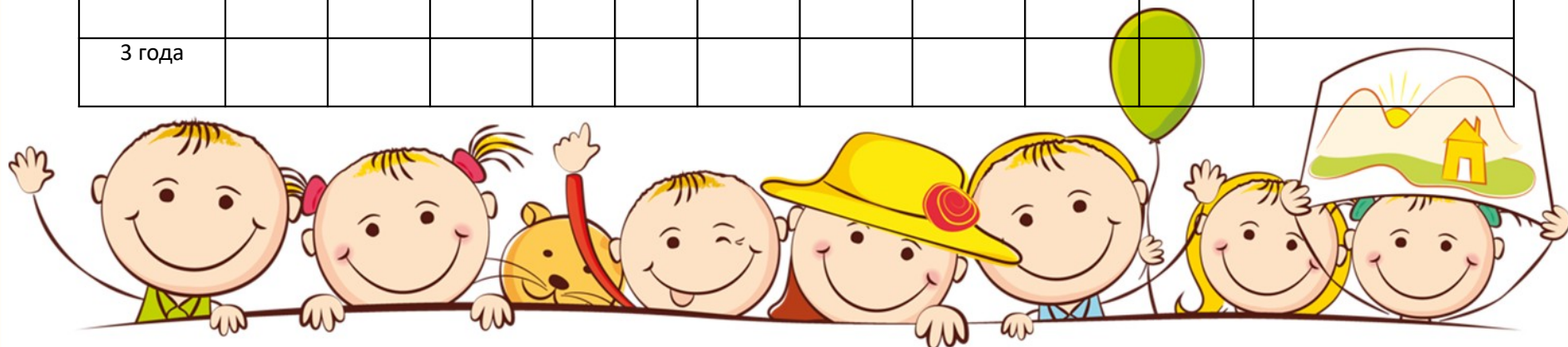
Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____

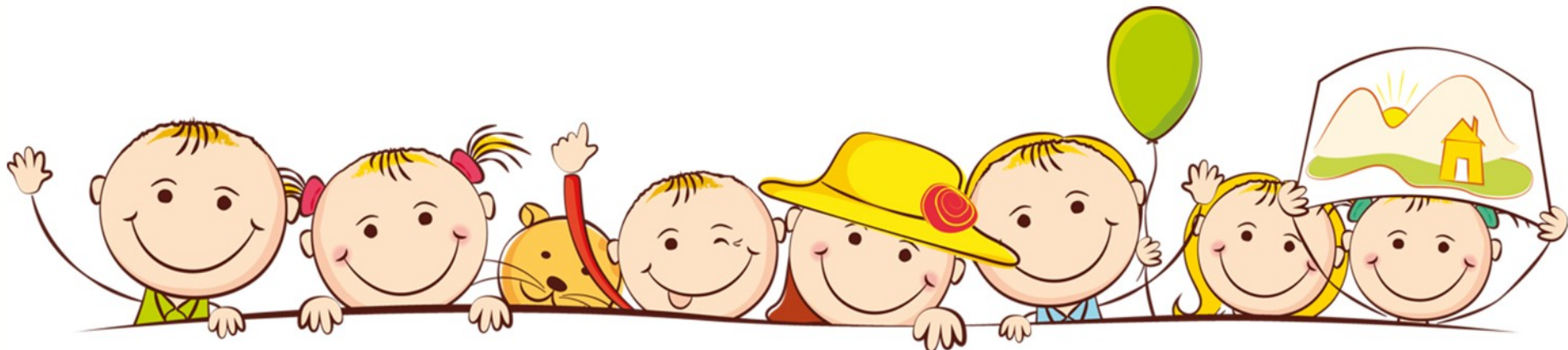
Анамнез биологический, социальный

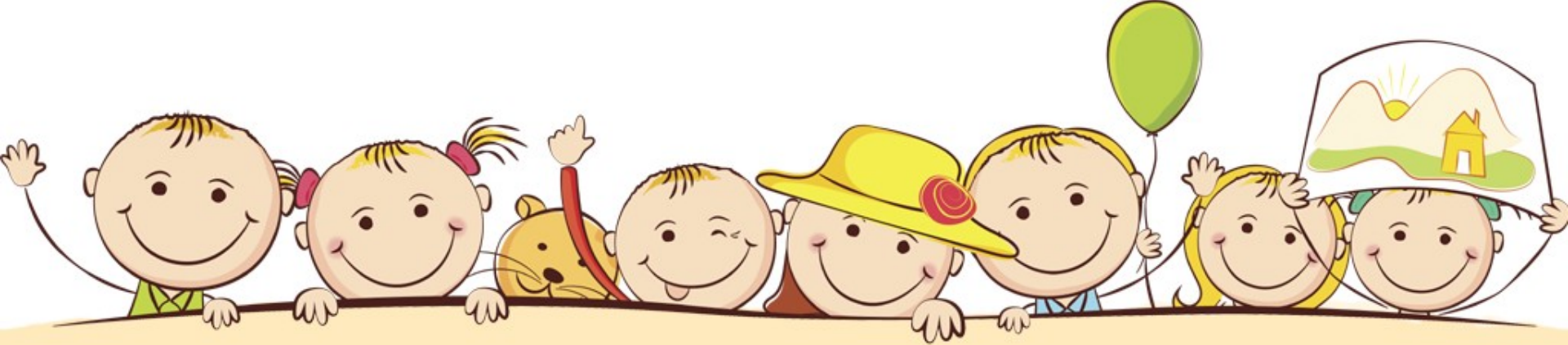
Возраст	Уровень нервно-психического развития								Поведение	Заключение	Назначения
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движение	Навыки	Конструирование	ИЗО			
2 года											
2 года 6 мес.											
3 года											



Планирование образовательной деятельности

- Планирование осуществляется в соответствии с ООП ДО, разработанной педагогическим коллективом на основе программы «Из детства - в отрочество» под ред. Т.Н. Дороновой по пяти основным направлениям
- Образовательная деятельность планируется по блокам «Новоселье», «Осень наступила», «Зима пришла», «Весна стучится к нам в окно»
- Планирование по блокам позволяет знакомить детей с одной и той же темой через различные виды деятельности.





**Объективными показателями
кончания периода адаптации у
детей являются:**

глубокий сон;

хороший аппетит;

бодрое эмоциональное состояние;

полное восстановление имеющихся
привычек и навыков, активное
поведение;

соответствующая
прибавка в весе.

возрасту



Правила для воспитателя

1. Во время адаптационного периода нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать детей сначала на 2 часа, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает.
2. Новых детей следует принимать на адаптацию постепенно, в неделю не более двух малышей.
3. К детям нужно проявлять индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим.
4. Воспитатель должен быть снисходительным к плачу детей, отзывчивым на просьбы их родителей, внимательным, спокойным, способным обеспечить группе благополучный эмоциональный климат.
5. Воспитатель должен быть хорошим актером: уметь вовремя рассказать сказку, спеть песенку, знать много произведений устного народного творчества: потешек, пестушек, колыбельных песен, чтобы при случае отвлечь ребенка; использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента.
6. Важное место должно занимать сотрудничество с родителями. Нужно так построить работу, чтобы с обеих сторон к ребенку предъявлялись единые требования.
7. Наглядная информация должна быть яркой, насыщенной, нести смысловую нагрузку и быть актуальной на данный момент.
8. Детские работы необходимо выставлять для обозрения родителям, чтобы они могли видеть, чем занимается ребенок в группе, и обсудить с ним успехи.
9. При необходимости следует направить родителей за помощью к другим специалистам детского сада (старшему воспитателю, музыкальному руководителю, медсестре и др.).





Спасибо за внимание!